



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

RESOLUÇÃO N. 4.075, DE 24 DE NOVEMBRO DE 2010

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de
Licenciatura em Pedagogia, Castanhal.

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, no uso das atribuições que lhe conferem o Estatuto e o Regimento Geral, e em cumprimento à decisão da Colenda Câmara de Ensino de Graduação e do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, em sessão realizada em 24.11.2010, e em conformidade com os autos do Processo n. 004657/2008 – UFPA, procedentes do *Campus* Universitário de Castanhal, promulga a seguinte

R E S O L U Ç Ã O :

Art. 1º Fica aprovado o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia, de interesse do *Campus* Universitário de Castanhal, de acordo com o Anexo (páginas 2 - 25), que é parte integrante e inseparável da presente Resolução.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Reitoria da Universidade Federal do Pará, em 24 de novembro de 2010.

CARLOS EDÍLSON DE ALMEIDA MANESCHY

Reitor

Presidente do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

Art. 1º O objetivo do Curso de Licenciatura em Pedagogia é formar o Pedagogo, em nível superior, para exercer a docência na Educação Infantil; nas séries iniciais do Ensino Fundamental; nos cursos de Educação Profissional; nas áreas de serviço e apoio escolar; na gestão de sistemas e instituições de ensino, em termos de planejamento, coordenação, acompanhamento e avaliação dos sistemas de ensino e dos processos educativos formais e não formais e na produção e difusão de conhecimento científico e tecnológico do campo educacional.

Art. 2º O perfil do egresso desejado pelo Curso de Licenciatura em Pedagogia, formado pela Faculdade de Pedagogia do Campus Universitário de Castanhal – UFPA caracterizar-se-á pela habilitação do Pedagogo para atuar no magistério com: Educação Infantil, Ensino Fundamental (Séries iniciais, Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e Educação Especial), bem como na gestão de sistemas e instituições de ensino, em termos de planejamento, coordenação, acompanhamento e avaliação dos sistemas de ensino e dos processos educativos formais e não formais e na produção e difusão de conhecimento científico e tecnológico do campo educacional.

Art. 3º O currículo do Curso de Licenciatura em Pedagogia prevê atividades curriculares objetivando o desenvolvimento das habilidades e competências, conforme discriminado no Anexo I.

Art. 4º O Curso de Licenciatura em Pedagogia constituir-se-á de três grandes núcleos que norteiam a organização curricular:

I – Núcleo de Estudos Básicos, com 960 (novecentas e sessenta) horas;

II – Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos, com 2.100 (duas mil e cem) horas;

III – Núcleo de Estudos Integradores, com 270 (duzentas e setenta) horas.

Art. 5º O Estágio Supervisionado constitui-se como componente curricular obrigatório para a integralização do Curso de Licenciatura em Pedagogia, com no mínimo 360 (trezentas e sessenta) horas e terá início a partir do quarto período letivo.

§ 1º No Curso de Licenciatura em Pedagogia o Estágio não obrigatório poderá ser creditado como atividade curricular, desde que seja nas áreas de atuação do Pedagogo.

Art. 6º O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) compreende-se como uma produção escrita, individual, de caráter técnico-científico, obrigatória para a obtenção do grau de Licenciado e tem por objetivo aprofundar a formação dos alunos em temáticas específicas, emergidas a partir dos conhecimentos adquiridos no decorrer do Curso.

Parágrafo único. Para a elaboração do TCC será assegurada uma carga horária de 60 (sessenta) horas e caberá a um professor designado pela Faculdade a orientação do referido trabalho.

Art. 7º - A duração do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia será de quatro anos e meio.

Parágrafo único. O tempo de permanência do aluno no Curso não poderá ultrapassar 50% do tempo previsto para a duração do mesmo pela UFPA.

Art. 8º Para a integralização do Currículo do Curso o aluno deverá ter concluído 3.330 (três mil, trezentas e trinta horas), assim distribuídas:

I – 960 (novecentas e sessenta) horas de Núcleo de Estudos Básicos;

II – 2.100 (duas mil e cem) horas de Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos, incluídos aqui 360 (trezentas e sessenta) horas de Estágio Supervisionado e 60 (sessenta) horas para a realização do Trabalho de Conclusão de Curso;

III – 270 (duzentas e setenta) horas de Núcleo de Estudos Integradores.

Art. 9º Caberá ao Conselho da Faculdade instituir uma comissão interna para avaliação e acompanhamento do Projeto Pedagógico do Curso.

Art. 10 A presente Resolução entrará em vigor na data de sua publicação, contemplando os alunos ingressantes a partir do ano 2009 ou revogando-se todas as disposições em contrário.

ANEXO I

**DEMONSTRATIVO DAS ATIVIDADES CURRICULARES POR HABILIDADES E
COMPETÊNCIAS**

ATIVIDADES CURRICULARES	COMPETÊNCIAS/HABILIDADES
Fund. Met. Do Trabalho Cient. e Acadêmico	- Compreender a dinâmica da vida universitária e o papel da universidade em relação ao ensino, pesquisa e extensão; - Elaborar trabalhos acadêmicos e científicos de acordo com as normas da ABNT; - Conhecer métodos e técnicas de estudo, tendo em vista o melhor aproveitamento das atividades acadêmicas.
Filosofia e Educação I	- Compreender as especificidades do pensar filosófico e a sua importância para a educação; - Identificar pressupostos epistemológicos subjacentes nas práticas didático-pedagógicas dos professores; - Desenvolver práticas pedagógicas fundamentadas em uma concepção com base na Filosofia e na Ciência.
História da Educação	- Identificar os principais expoentes do pensamento antigo, moderno e contemporâneo da área educacional e suas influências para a configuração da educação atual; - Analisar os aspectos: cultura, trabalho e cidadania e suas relações com o fenômeno educacional na modernidade e contemporaneidade.
Sociologia da Educação	- Compreender a constituição histórica do campo de análise da Sociologia da Educação; - Identificar e discutir as principais abordagens teóricas da Sociologia da Educação e suas implicações na configuração da educação escolar atual; - Analisar a importância da Sociologia da Educação para a formação do educador.
Psicologia da Educação	- Diferenciar conhecimento psicológico de ciências psicológicas; - Reconhecer as condições históricas sociais produtoras da subjetividade humana; - Reconhecer-se e localizar-se enquanto sujeito histórico cultural.
Antropologia Educacional	- Compreender, através da história do pensamento antropológico, os conceitos, as abordagens e especificidades do objeto de estudo da Antropologia;

	- Estabelecer uma clara relação entre a Antropologia e a Educação; - Entender a corporalidade viva da simbólica humana, a partir dos conceitos de multiculturalidade e transculturalidade movidos por uma educação da Diferença e da Distinção; - Criar projetos considerando a contemporaneidade dos estudos antropológicos.
Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	- Compreender as relações intrínsecas e extrínsecas entre os fatores e os aspectos do desenvolvimento e da aprendizagem humana; - Reconhecer as condições endógenas, exógenas e idiossincráticas dos sujeitos em processos de desenvolvimento e aprendizagem; - Identificar métodos e técnicas científicas para a investigação dos processos de desenvolvimento e aprendizagem.
História da Educação Brasileira e da Amazônia	- Compreender a educação brasileira como produto do contexto sócio, político e econômico nacional e internacional; - Analisar os aspectos: social, político, econômico e cultural da região amazônica e suas implicações para o modelo de organização do campo educacional nessa região, do período colonial à contemporaneidade.
Filosofia e Educação II	- Compreender por meio da Filosofia Social os principais fatores que operaram a redução da formação em semi-formação; - Identificar as consequências da semi-formação nas práticas pedagógicas; - Desenvolver práticas pedagógicas fundadas na compreensão crítico-reflexiva.
Didática	- Compreender a didática como disciplina teórico-prática e como campo complexo da organização e otimização dos processos de ensino-aprendizagem; - Saber se posicionar teórica e praticamente diante das teorias educacionais e suas articulações com o campo da didática; - Analisar criticamente os aspectos históricos do campo da didática e suas tendências que atravessaram a modernidade e atualmente a chamada pós-modernidade; - Repensar as dimensões do processo didático com destaque para o planejamento participativo, a sistematização de conteúdos, a organização dos espaços e tempos escolares, a metodologia, a gestão da sala de aula e o processo de avaliação.
Planejamento e Organização do Ensino-	- Definir a importância, o significado e o

Aprendizagem	conceito do planejamento; - Compreender a importância e articulações entre planejamento e organização dos processos de ensino-aprendizagem; - Identificar os níveis de planejamento educacional e de ensino, bem como proceder à caracterização e diferenciação entre planos, programas e projetos. - Articular o planejamento de ensino às questões curriculares, didático-pedagógicas e ético-valorativas. - Propor e elaborar planos, projetos e programas de ensino adequados às exigências técnicas e aos compromissos sociais da educação; - Organizar e dirigir situações concretas de ensino-aprendizagem.
Avaliação da Aprendizagem	- Aplicar a avaliação como instrumento indispensável para o planejamento e acompanhamento das ações educativas; - Diferenciar avaliação de medida e propor formatos avaliativos que valorizem os aspectos qualitativos do processo de aprendizagem; - Identificar e debater sobre as diferentes concepções de avaliação da aprendizagem e suas manifestações na prática didático-pedagógica; - Elaborar e aplicar procedimentos e instrumentos de avaliação da aprendizagem; - Valorizar o erro como fonte de informação sobre o processo de ensino-aprendizagem; - Planejar e coordenar através da informação avaliativa a progressão das aprendizagens.
Psicogênese da Linguagem	- Compreender a constituição da <i>lecto</i> escrita nos sujeitos em processos de desenvolvimento e aprendizagem; - Reconhecer a diversidade das experiências com as textualidades como impulsionadoras aos enlaces entre o oral e o escrito.
Desenvolvimento Humano, Aprendizagem e Educação	- Discutir os pressupostos históricos, filosóficos e biossociais que fundamentam o desenvolvimento humano; - Estabelecer a relação entre as teorias da aprendizagem com a cultura e o desenvolvimento do educando; - Analisar as implicações do desenvolvimento humano no contexto da sala de aula e no processo de ensino e de aprendizagem.
FTM do Ensino de Português	- Compreender os fatos linguísticos a partir das contribuições da Linguística Aplicada ao estudo da Língua Portuguesa voltado à educação infantil e séries iniciais do Fundamental;

	- Conhecer e aplicar diferentes procedimentos didático-metodológicos para o ensino de língua Portuguesa.
Corporeidade e Educação	- Explicitar e debater sobre a construção sócio-histórica da corporeidade contemporânea e suas implicações nos espaços educativos; - Zelar pela dignidade das relações corporais a partir do respeito às diferenças e do combate a discriminação; - Utilizar a afetividade nas relações educativas; - Questionar sua prática pedagógica a partir de uma reflexão ética sobre o sentido e a forma das interações que estabelece com os diferentes sujeitos que integram o espaço educativo; - Vivenciar o corpo-próprio como espaço de reflexão sobre sua qualidade de vida, saúde e felicidade.
FTM da Educação Infantil	- Compreender, cuidar e educar crianças da Educação Infantil, de forma a contribuir para o seu desenvolvimento nas múltiplas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual e social; - Conhecer e aplicar diferentes procedimentos didático-metodológicos voltados para o trabalho pedagógico nas faixas etárias correspondentes à educação infantil.
Ludicidade e Educação	- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas; - Saber elaborar e aplicar atividades lúdicas no contexto da sala de aula.
Tópicos Optativos de Int. Curricular	- Desenvolver trabalhos em equipe, estabelecendo diálogo entre as diversas áreas do conhecimento e os diferentes tipos de saberes; - Capacitar para a realização e incorporação das ações pedagógicas à diversidade cultural, étnica, sexual e religiosa, demonstrando consciência da diversidade e respeito às diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras.
Fundamentos Epistemológicos das Ciências	- Compreender os diferentes tipos de conhecimento; - Analisar as principais teorias sobre os diferentes modos de como o homem constrói conhecimento; - Avaliar os principais eventos ligados à história das Ciências;

	- Reconhecer os principais problemas contemporâneos ligados a Ciência; - Reconhecer as contribuições da Ciência para a explicação e compreensão da educação; - Descrever os elementos estruturantes de um projeto de pesquisa.
FTM do Ensino de Ciências	- Analisar as características da atitude científica e sua relação com o desenvolvimento da autonomia do pensamento e a formação cidadã; - Compreender as raízes históricas do ensino de Ciências no Brasil, seus desafios e perspectivas; - Avaliar o desenvolvimento infantil e o ensino e a aprendizagem de Ciências; - Analisar o ensino de Ciências nas séries iniciais, suas questões curriculares e a prática docente; - Reconhecer as principais metodologias específicas para o ensino de Ciências e seus recursos auxiliares; - Descrever os princípios, elaboração e acompanhamento escolar dos projetos de pesquisas; - Considerar a história da Ciência como possibilidade didática para o ensino de Ciências; - Compreender os principais tópicos que devem ser analisados nos livros didáticos de Ciências das séries.
FTM do Ensino de Matemática	- Explicitar e debater coletivamente a matemática como linguagem social e historicamente construída e os desafios colocados ao ensino de matemática nas séries iniciais; - Compreender o desenvolvimento do pensamento matemático pela criança e propor atividades que favoreçam a aquisição das representações matemáticas; - Analisar, propor e testar melhorias para o ensino de matemática nas séries iniciais; - Organizar e dirigir situações de aprendizagem do conhecimento matemático; - Envolver de forma lúdica e cooperativa os alunos no processo de ensino-aprendizagem da matemática.
Motricidade Humana na Educação	- Explicitar e debater o sentido da motricidade humana e do humano enquanto totalidade viva; - Conceber e aplicar atividades educativas que promovam o desenvolvimento da cultura corporal; - Explicar e debater sobre as interações entre o desenvolvimento da consciência corporal e o

	domínio cognitivo e afetivo da criança; - Planejar e coordenar atividades lúdicas que promovam o desenvolvimento da consciência corporal e a melhoria do processo ensino-aprendizagem.
Fundamentos da Arte- Educação	- Analisar as várias concepções de Arte; - Compreender a importância da educação estética e artística para o ser humano; - Conhecer as várias modalidades artísticas e discutir sua operacionalização didática em sala de aula; - Conhecer e aplicar diferentes procedimentos didático-metodológicos no ensino de Arte.
Estágio de Introdução ao Campo Educacional	- Diagnosticar dados quantitativos e qualitativos da educação pública local; - Reconhecer a realidade das escolas urbanas e rurais; - Analisar a realidade educacional <i>loco</i> regional; - Elaborar relatório descritivo analítico sobre a realidade educacional local.
Estágio de Docência na Educação Infantil	- Compreender, cuidar e educar crianças da Educação Infantil, de forma a contribuir para o seu desenvolvimento nas múltiplas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual e social; - Dominar conhecimentos do campo teórico–investigativo da educação, do desenvolvimento do trabalho pedagógico com base na articulação teoria-prática; - Desenvolver trabalhos em equipe, estabelecendo diálogo entre as diversas áreas do conhecimento e os diferentes tipos de saberes; - Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas; - Conhecimento teórico e prático abrangente da escola com especial atenção para a educação infantil, considerando os aspectos inerentes ao desenvolvimento da criança e aprendizagem, bem como, a compreensão da totalidade da escola; - Relacionar coerentemente a teoria e prática à realidade do cotidiano escolar dos educandos, articulando interdisciplinarmente os saberes da Educação Infantil; - Organizar adequadamente o planejamento para apresentar e desenvolver metodologias, recursos, avaliação, enfim, os elementos indispensáveis à prática na Educação Infantil de forma a oferecer

	à formação dos educandos maior qualidade.
Metodologia da Pesquisa em Educação	- Relacionar os diferentes quadros de referência para caracterizar a pesquisa educacional na contemporaneidade; - Dominar conhecimentos do campo teórico–investigativo da educação, do desenvolvimento do trabalho pedagógico com base na articulação teoria-prática; - Empregar os instrumentos e princípios para a construção do conhecimento científico em âmbito educacional; - Compreender o desenvolvimento de processos de pesquisa científica, incluindo a habilidade de selecionar abordagens, procedimentos e instrumentos de investigação das problemáticas educacionais; - Aplicar a metodologia científica na realização de atividades de planejamento, execução e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.
FTM Ensino de Geografia	- Analisar os conceitos chaves da Ciência geográfica; - Conhecer e aplicar diferentes procedimentos didático-metodológicos para o ensino de Geografia.
FTM Ensino de História	- Explicitar e debater coletivamente as especificidades da ciência histórica e sua transposição para o espaço escolar; - Analisar, propor e testar melhorias para o ensino de história nas séries iniciais; - Organizar e dirigir situações de aprendizagem do conhecimento histórico; - Valorizar e utilizar o recurso da história oral e a participação da comunidade para o desenvolvimento dos temas históricos pesquisados nas séries iniciais; - Conceber e fazer evoluir as atividades de pesquisa e de ensino sobre história e cultura afro-brasileira.
Didática e Formação Docente	- Compreender a didática em sua perspectiva histórica, enfocando as abordagens de seu objeto de estudo; - Pensar a didática em sua relação com os processos de construção da identidade docente e com questões de gênero, raça, etnia e classe social; - Problematicar os principais elementos relacionados com o processo de profissionalização docente tais como: formação inicial e continuada, plano de carreira, cargos e

	salários, condições de trabalho e órgãos de classe. - Discutir a docência como base da atuação do pedagogo.
Avaliação Educacional	- Explicitar e discutir no coletivo os Pressupostos epistemológicos e as vertentes teóricas da avaliação educacional; - Identificar e debater a avaliação como uma ação política, histórica e socialmente construída; - Distinguir e participar de processos de avaliação interna e externa; - Planejar e conduzir processos de avaliação institucional; - Explicitar, debater e utilizar indicadores de qualidade em educação; - Analisar criticamente as práticas oficiais vigentes em avaliação educacional na Educação Básica e na Educação Superior.
Legislação Educacional	- Identificar e analisar os interesses públicos e privados que orientam o processo de elaboração e aprovação das legislações do ensino e as correlações de força entre estado e sociedade que se expressam nos textos das leis educacionais; - Compreender o processo de elaboração, tramitação, aprovação e implementação das leis que regem a educação nacional; - Diferenciar leis, decretos, resoluções, pareceres, portarias e ofícios circulares no campo educacional, identificando suas origens, abrangências e repercussões no processo de implementação das políticas, projetos e programas educacionais; - Estudar e aplicar criticamente a legislação educacional e outras determinações legais que lhe compete implantar, executar, avaliar e/ou encaminhar.
Tópicos Eletivos de Aprofundamento I	- Desenvolver trabalhos em equipe, estabelecendo diálogo entre as diversas áreas do conhecimento e os diferentes tipos de saberes; - Capacitar para a realização e incorporação das ações pedagógicas à diversidade cultural, étnica, sexual e religiosa, demonstrando consciência da diversidade e respeito às diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras; - Compreender e saber planejar atividades pedagógicas nas seguintes áreas do

	conhecimento: Educação do Campo, Educação Ambiental, Educação de Jovens e Adultos, Formação de Professores na Educação Infantil, Coordenação e Gestão de Ambientes Escolares.
Laboratório de Pesquisa I	- Saber elaborar o projeto de pesquisa que norteará o Trabalho de Conclusão de Curso.
Pedagogia em Ambientes Escolares	- Reconhecer as dimensões epistemológicas acerca da Pedagogia para a caracterização do ambiente escolar; - Relacionar os papéis e atribuições do Pedagogo em ambientes escolares para a gestão pedagógica do processo educacional; - Identificar os princípios e finalidades do trabalho pedagógico para a implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico. - Compreender, elaborar, executar e avaliar planos de ação pedagógica relacionados ao processo de organização e coordenação desenvolvido em ambientes escolares; - Entender e implementar processos de avaliação, interna e/ou externa, das ações educativas e dos atores sociais envolvidos no trabalho pedagógico; - Desenvolver trabalho coletivo, com a interação dos alunos, pais e/ou responsáveis e demais profissionais nas instituições escolares e não escolares; - Assessorar professores, alunos e pais para a concretização de um processo educativo comprometido com a formação cidadã, profissional e humana, que promova e favoreça as relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade.
Fundamentos da Educação Inclusiva	- Compreender o que é educação inclusiva problematizando nos contextos legais, educacionais e socioculturais, bem como nas ambiências escolares e não escolares; - Discutir a formação de professores na perspectiva da educação inclusiva; - Saber selecionar procedimentos metodológicos para o trabalho escolar e não escolar no processo de inserção da pessoa com deficiência.
Pedagogia em Ambientes Não Escolares	- Mobilizar conceitos e dimensões para a identificação da dimensão sócio-política na estrutura de ambientes não escolares; - Correlacionar princípios e práticas pedagógicas para a compreensão do processo de organização das instituições e espaços sócio-educativos não escolares; - Compreender, elaborar, executar e avaliar planos

	de ação pedagógica relacionados ao processo de organização e coordenação desenvolvido em ambientes não escolares; - Compreender os princípios e finalidades do trabalho pedagógico para a implementação, execução e avaliação dos processos educacionais; - Desenvolver trabalho coletivo, com a interação dos alunos, pais e/ou responsáveis e demais profissionais nas instituições escolares e não escolares; - Assessorar professores, alunos e pais para a concretização de um processo educativo comprometido com a formação cidadã, profissional e humana, que promova e favoreça as relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade.
Planejamento Educacional	- Explicitar e debater sobre as condicionantes históricas e políticas do planejamento educacional brasileiro; - Inventariar e utilizar a legislação pertinente ao planejamento em educação; - Distinguir os diferentes tipos de planejamento educacionais existentes e seus desdobramentos nos sistemas: nacional, estadual e municipal; - Propor planos educativos adequados aos compromissos sociais da educação e as exigências técnicas e políticas contemporâneas.
Estágio de Docência no Ensino Fundamental: Séries Iniciais	- Fomentar o desenvolvimento, em suas múltiplas dimensões, e as aprendizagens de crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental; - Compreender princípios teórico-metodológicos do ensino da(s) área(s) de conhecimento que se constitua(m) objeto da prática pedagógica; - Desenvolver trabalhos em equipe, estabelecendo diálogo entre as diversas áreas do conhecimento e os diferentes tipos de saberes; - Conhecimento teórico e prático abrangente sobre a totalidade da escola com especial atenção para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental, considerando os aspectos inerentes ao desenvolvimento e aprendizagem da criança; - Relacionar coerentemente a teoria e prática à realidade do cotidiano escolar dos educandos, articulando interdisciplinarmente os saberes das Séries Iniciais; - Organizar adequadamente o planejamento para apresentar e desenvolver metodologias, recursos, avaliação, enfim, os elementos indispensáveis à prática nas Séries Iniciais, de forma a oferecer à formação dos educandos maior qualidade.

Tópicos Eletivos de Aprofundamento II	- Desenvolver trabalhos em equipe, estabelecendo diálogo entre as diversas áreas do conhecimento e os diferentes tipos de saberes; - Capacitar para a realização e incorporação das ações pedagógicas à diversidade cultural, étnica, sexual e religiosa, demonstrando consciência da diversidade e respeito às diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras; - Compreender e saber planejar atividades pedagógicas nas seguintes áreas do conhecimento: Educação do Campo, Educação Ambiental, Educação de Jovens e Adultos, Formação de Professores na Educação Infantil, Coordenação e Gestão de Ambientes Escolares.
Sociedade, Estado, Trabalho e Educação	- Compreender as diferentes formas de organização social existente; - Analisar as diferentes formas de organização social do trabalho na sociedade capitalista; - Identificar e analisar criticamente o papel político do Estado na sociedade; - Analisar as diferentes tendências do Estado Moderno e suas influencias na configuração da educação escolar; - Listar as várias funções da educação na nova ordem mundial.
Gestão de Sistema e Unidades Educacionais	- Identificar os princípios e objetivos das diferentes concepções e modelos teóricos da administração em geral e suas repercussões no campo da administração educacional; - Compreender a importância dos mecanismos de gestão democrática da escola para o processo de inclusão da comunidade escolar e local na elaboração, implementação e avaliação das políticas públicas locais de gestão escolar; - Conhecer e analisar as políticas públicas, os projetos e programas nacionais voltadas para a gestão educacional e escolar, reelaborando-os e implementando-os de acordo com a legislação vigente e a realidade de cada município e unidade de ensino.
Política Educacional	- Conhecer o novo papel do estado no campo das políticas públicas sociais, analisando-o à luz do contexto da nova relação capital/trabalho e destacando seus impactos no processo de reforma educacional; - Conhecer o processo de reforma educacional implementado nos anos de 1990, no nível da

	educação básica e da superior, analisando as mudanças introduzidas nas áreas da gestão e do planejamento, do financiamento, do currículo, da formação e da avaliação educacional à luz do princípio da descentralização administrativa introduzido com a reforma do estado; - Identificar os diferentes mecanismos de controle social na aplicação dos recursos públicos da educação destinados às instituições de ensino mediante projetos e programas educacionais.
Currículos e Programas	- Pensar o currículo como campo de disputas teóricas a partir de sua analítica conceitual e de elementos de sua construção histórica; - Situar o campo do currículo no contexto do pensamento pedagógico brasileiro; - Relacionar o currículo proclamado e o currículo oculto nas práticas escolares cotidianas. - Analisar e experienciar a elaboração de propostas curriculares oficiais.
Processos de Ensino e Letramento	- Compreender a escrita como produção social; - Ter o domínio da relação entre linguagem, cultura e aprendizagem; - Conhecer e saber utilizar os diferentes métodos e ou procedimentos de alfabetização e letramento nas séries iniciais e na EJA; - Conhecer fundamentos teórico-metodológicos referentes aos gêneros textuais e discursivos; - Conceber e fazer avançar processos de alfabetização nas séries iniciais e na EJA; - Diferenciar e utilizar Diferentes gêneros e formas discursivas de produção de conhecimento: literatura, história em quadrinhos, pintura, fotografia, cinema.
Estágio de Docência na Educação de Jovens e Adultos	- Fomentar o desenvolvimento, em suas múltiplas dimensões, e as aprendizagens dos sujeitos que não tiveram oportunidade de escolarização em idade própria; - Capacitar para a realização e incorporação das ações pedagógicas à diversidade cultural, étnica, sexual e religiosa, demonstrando consciência da diversidade e respeito às diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;

	- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas; - Conhecimento teórico e prático abrangente sobre a totalidade da escola e ambientes não escolares, com especial atenção para a Educação de Jovens e Adultos, considerando os aspectos inerentes ao seu desenvolvimento e aprendizagem; - Relacionar coerentemente a teoria e prática à realidade do cotidiano escolar dos educandos, articulando interdisciplinarmente os saberes da Educação dos Jovens e Adultos; - Organizar adequadamente o planejamento para apresentar e desenvolver metodologias, recursos, avaliação, enfim, os elementos indispensáveis à prática na Educação de Jovens e Adultos, de forma a oferecer à formação dos educandos maior qualidade.
Estágio na Gestão, Orientação e Coordenação Pedagógica Escolar	- Trabalhar, em espaços escolares na promoção da aprendizagem em diversos níveis e modalidades do processo educativo; - Identificar as múltiplas formas de organização do ensino e seus elementos fundantes, articulado às ações dos diversos setores da instituição em torno de projetos coletivos; - Organizar projetos educativos capazes de potencializar metodologias e recursos pedagógicos no processo de aprendizagem em espaços escolares; - Desenvolver estratégias de gestão pedagógica, empregando metodologias, recursos e técnicas diversificadas tendo como eixo norteador a gestão democrática; - Compreender, elaborar, executar e avaliar planos de ação pedagógica relacionados ao processo de organização e coordenação desenvolvido em ambientes escolares; - Elaborar e desenvolver planos de observação e intervenção nos diversos âmbitos presentes na organização do trabalho pedagógico e da gestão; - Sensibilizar-se e instrumentalizar-se de elementos de mobilização para a organização e desenvolvimento da formação continuada para os sujeitos educacionais dos ambientes escolares; - Perceber o desenvolvimento das múltiplas práticas pedagógicas e da gestão no cotidiano dos espaços educativos não escolares e na totalidade da organização social e educacional e se

	necessário, propor intervenções para as mesmas tendo como princípio a participação coletiva.
Tecnologias Informáticas e Educação	- Conhecer e aplicar diferentes procedimentos didático-metodológicos para o ensino de Informática educativa; - Compreender as implicações da utilização de recursos tecnológicos, de multimídia e computacionais como meios auxiliares, seu uso e aplicabilidade nos processos educativos.
Estatística Aplicada à Educação	- Elaborar e interpretar representações tabulares e gráficas fundamentais ao trabalho pedagógico; - Explicitar, debater e utilizar os principais índices e taxas utilizados no acompanhamento da qualidade em educação; - Operar com as medidas de tendência central e de variabilidade necessárias ao trabalho de acompanhamento dos processos educativos; - Utilizar cálculos de regressão e inferência na tomada de decisão e no planejamento educativo.
Estágio em Pedagogia Não Escolar	- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas; - Compreender, elaborar, executar e avaliar planos de ação pedagógica relacionados ao processo de organização, coordenação e gestão desenvolvido em ambientes não escolares; - Identificar as múltiplas formas de organização do ensino e seus elementos fundantes, articulado às ações dos diversos setores da sociedade em torno de projetos coletivos; - Desenvolver estratégias de gestão pedagógica, empregando metodologias, recursos e técnicas diversificadas tendo como eixo norteador a gestão democrática; - Elaborar e desenvolver planos de observação e intervenção nos diversos âmbitos presentes na organização do trabalho pedagógico e da gestão em ambientes não escolares; - Sensibilizar-se e instrumentalizar-se de elementos de mobilização para a organização e desenvolvimento da formação continuada para os sujeitos educacionais dos ambientes não escolares; - Perceber o desenvolvimento das múltiplas práticas pedagógicas e da gestão no cotidiano dos espaços educativos não escolares e na totalidade da organização social e educacional e se necessário, propor intervenções para as mesmas tendo como princípio a participação coletiva.

Laboratório de Pesquisa II	- Compreender como se processa a construção do conhecimento científico em educação, atentando para os cuidados, riscos, questões éticas na pesquisa, dentre outros fatores; - Saber elaborar o Trabalho de Conclusão de Curso e sua defesa.
Ética, Estética e Trabalho Pedagógico	- Compreender as implicações dos valores éticos e estéticos na educação; - Identificar princípios éticos e estéticos no fazer pedagógico; - Desenvolver práticas pedagógicas assentadas nos princípios da ética e da estética.
LIBRAS	- Compreender a Libras e a alteridade surda em seus aspectos históricos, políticos, culturais e educacionais; - Diferenciar as diferentes perspectivas teórico-metodológicas da Libras; - Transitar pela gramática e estrutura da Libras a partir de noções sobre sua gramática, datilologia, expressões corporal e facial; - Exercitar práticas de tradução e interpretação em Libras.
Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	- Saber aplicar conhecimentos teórico-metodológicos relacionado à pesquisa científica, mediante a elaboração do trabalho de conclusão de curso; - Utilizar adequadamente as normas da ABNT no corpo do Trabalho de Conclusão de Curso; - Articular resultados de investigações com a prática, visando ressignificá-la, engendrando posturas investigativas, integrativas e propositivas em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras; - Desenvolver, organizar e apresentar os resultados da pesquisa científica desenvolvido como requisito para a conclusão do Curso.
Atividades Independentes	- Participar de forma autônoma de eventos acadêmico-científicos na área educacional; - Elaborar e apresentar trabalhos acadêmicos científicos em eventos de ensino, pesquisa e extensão, dentre outros.

ANEXO II
DESENHO CURRICULAR

NÚCLEO	DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH	CH Hor. Total
Núcleo de Estudos Básicos	Fundamentos do Trabalho Pedagógico	• Filosofia e Educação I • História da Educação • Sociologia da Educação • Psicologia da Educação • Antropologia Educacional • Desenvolvimento Humano, Aprendizagem e Educação. • História da Educação Brasileira e da Amazônia • Filosofia e Educação II • Corporeidade e Educação • Legislação Educacional • Didática e Formação Docente • Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento • Fundamentos da Educação Inclusiva • Tecnologias Informáticas e Educação	60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60	840
	Fundamentos do Trabalho em Pesquisa Científica	• Fundamentos Epistemológicos das Ciências • Fundamentos Metodológicos do Trabalho Científico e Acadêmico	60 60	120
Carga Horária Total do Núcleo:				960 horas
Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos	Formação de Professores: Educação Infantil	• Estágio de Introdução ao Campo Educacional • Estágio de Docência na Educação Infantil • Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Educação Infantil • Psicogênese da Linguagem • Ludicidade e Educação • Processos de Ensino e Letramento • Motricidade Humana na Educação	60 60 60 60 60 60 60	420
	Formação de Professores para o Ensino Fundamental (Séries Iniciais e EJA)	• Avaliação da Aprendizagem • Planejamento e Organização do Ensino-Aprendizagem • Estágio no Ensino Fundamental: Séries Iniciais • Estágio na Educação de Jovens e Adultos • Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Português • Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Matemática • Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Ciências	60 60 60 60 60 60 60	720

		• Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de História • Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Geografia • Didática • Fundamentos da Arte-Educação • LIBRAS	60 60 60 60 60	
	Organização e Gestão do Trabalho Pedagógico em Ambientes Escolares e Não-Escolares	• Estágio na Gestão, Orientação e Coordenação Pedagógica Escolar • Estágio em Pedagogia Não Escolar • Ética, Estética e Trabalho Pedagógico • Currículos e Programas • Planejamento Educacional • Avaliação Educacional • Gestão e Organização de Sistemas e Unidades Educacionais • Sociedade, Estado, Trabalho e Educação • Política Educacional • Estatística Aplicada à Educação • Pedagogia em Ambientes Escolares • Pedagogia em Ambientes Não Escolares	60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60	720
	Formação em Pesquisa Educacional	• Metodologia da Pesquisa em Educação • Laboratório de Pesquisa I • Laboratório de Pesquisa II • Trabalho de Conclusão de Curso	60 60 60 60	240
Carga Horária Total do Núcleo: 2.100 horas				
Núcleo de Estudos Integradores	Tópicos Eletivos de Aprofundamento I e II	• Educação do Campo • Educação Ambiental • Educação de Jovens e Adultos • Formação de Professores na Educação Infantil • Coordenação e Gestão de Ambientes Escolares	90	90
	Atividades independentes de aprofundamento e integração	Participação do aluno em atividades de extensão, pesquisa, monitorias, iniciação científica, estágios profissionais, experiência didática, participação em eventos e cursos na área de educação e áreas afins, publicação e comunicação de pesquisas, participação em projetos sociais ou culturais de caráter educativo e em atividades de intercâmbio que possuam temáticas educativas como foco.	115	120
	Tópicos Optativos de Integração Curricular	Participação do aluno em atividades de ensino e de extensão universitária seja na qualidade de participante ou de ministrante.	60	60

Carga Horária Total do Núcleo:	270
Carga Horária Total do Curso:	3.330

- TOTAL DE CARGA HORÁRIA TEÓRICA DO CURSO: **1.980**
- TOTAL DE CARGA HORÁRIA PRÁTICA DO CURSO: **1.350**
- TOTAL DE CARGA HORÁRIA DO CURSO: **3.330**

ANEXO III

CONTABILIDADE ACADÊMICA

UNIDADE RESPONSÁVEL PELA OFERTA	ATIVIDADES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA			
		TOTAL DO PERÍODO LETIVO	SEMANAL		
			TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
CAMPUS DE CASTANHAL	Fund. Met. do Trabalho Cient. e Acad.	60	3	1	4
	Filosofia e Educação I	60	3	1	4
	História da Educação	60	3	1	4
	Sociologia da Educação	60	3	1	4
	Psicologia da Educação	60	3	1	4
	Antropologia Educacional	60	3	1	4
	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	60	3	1	4
	História da Ed. Bras. e Amazônia	60	3	1	4
	Filosofia e Educação II	60	3	1	4
	Didática	60	2	2	4
	Planej. e Org. do Ens. Aprendizagem	60	2	2	4
	Avaliação da Aprendizagem	60	2	2	4
	Psicogênese da Linguagem	60	2	2	4
	Desenvolvimento Humano, Aprendizagem e Educação	60	3	1	4
	FTM do Ensino de Português	60	2	2	4
	Corporeidade e Educação	60	2	2	4
	FTM da Educação Infantil	60	2	2	4
	Ludicidade e Educação	60	2	2	4
	Tópicos Optativos de Int. Curricular	60	2	2	4
	Fund. Epistemológicos das Ciências	60	3	1	4
	FTM do Ensino de Ciências	60	2	2	4
	FTM do Ensino de Matemática	60	2	2	4
	Motricidade Humana na Educação	60	2	2	4
	Fund. da Arte-Educação	60	2	2	4
	Estágio de Introdução ao Campo Educacional	60	1	3	4
	Estágio de Docência	60	1	3	4

	na Educação Infantil				
	Metodologia da Pesq. em Educação	60	3	1	4
	FTM Ensino de Geografia	60	2	2	4
	FTM Ensino de História	60	2	2	4
	Didática e Formação Docente	60	3	1	4
	Avaliação Educacional	60	3	1	4
	Legislação Educacional	60	3	1	4
	Tópicos Eletivos de Aprofundamento I	45	2	1	3
	Laboratório de Pesquisa I	60	2	2	4
	Pedagogia em Ambientes Escolares	60	3	1	4
	Fundamentos da Educ. Inclusiva	60	3	1	4
	Pedagogia em Ambientes Não Escolares	60	3	1	4
	Planejamento Educacional	60	3	1	4
	Estágio de Docência no Ensino Fundamental: Séries Iniciais	60	1	3	4
	Tópicos Eletivos de Aprofundamento II	45	2	1	3
	Sociedade, Estado, Trabalho e Educação	60	3	1	4
	Gestão de Sist. E Unidades Educ.	60	3	1	4
	Política Educacional	60	3	1	4
	Currículos e Programas	60	3	1	4
	Processos de Ens. e Letramento	60	3	1	4
	Estágio de Docência na EJA	60	1	3	4
	Estágio na Gestão, Orientação e Coordenação Pedagógica Escolar	60	1	3	4
	Tecnologia Inform. e Educação	60	2	2	4
	Estatística Aplicada a Educação	60	3	1	4
	Estágio em Pedagogia Não Escolar	60	1	3	4
	Laboratório de Pesquisa II	60	1	3	4
	Ética, Estética e Trab. Pedagógico	60	3	1	4
	Libras	60	2	2	4
	Trabalho de Conclusão	60	2	2	4

	de Curso (TCC)				
	Atividades Independentes	120	5	3	8

- TOTAL DE CARGA HORÁRIA TEÓRICA DO CURSO: **1.980**

- TOTAL DE CARGA HORÁRIA PRÁTICA DO CURSO: **1.350**

- TOTAL DE CARGA HORÁRIA DO CURSO: **3.330**

ANEXO IV
ATIVIDADES CURRICULARES POR PERÍODO LETIVO

1º SEMESTRE	CH	2º SEMESTRE	CH
Fund. Met. do Trabalho Científico e Acadêmico	60	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	60
Filosofia e Educação I	60	História da Ed. Bras. e Amazônia	60
História da Educação	60	Filosofia e Educação II	60
Sociologia da Educação	60	Didática	60
Psicologia da Educação	60	Planej. e Org. do Ens. Aprendizagem	60
Antropologia Educacional	60	Avaliação da aprendizagem	60
	360		360
3º SEMESTRE	CH	4º SEMESTRE	CH
Psicogênese da Linguagem	60	Fund. Epistemológicos das Ciências	60
Des. Hum., Aprendizagem e Educação	60	FTM do Ensino de Ciências	60
FTM do Ensino de Português	60	FTM do Ensino de Matemática	60
Corporeidade e Educação	60	Motricidade Humana na Educação	60
FTM da Educação Infantil	60	Fundamentos da Arte- Educação	60
Ludicidade e Educação	60	Estágio de Introdução ao Campo Educacional	60
	360		360
5º SEMESTRE	CH	6º SEMESTRE	CH
Metodologia da Pesq. em Educação	60	Laboratório de Pesquisa I	60
FTM Ensino de Geografia	60	Pedagogia em Ambientes Escolares	60
FTM Ensino de História	60	Fundamentos da Educação Inclusiva	60
Didática e Formação Docente	60	Pedagogia em Ambientes N. Escolares	60
Avaliação Educacional	60	Planejamento Educacional	60
Tópicos Eletivos de Aprofundamento I	45	Tópicos Eletivos de Aprofundamento II	45
	345		345
7º SEMESTRE	CH	8º SEMESTRE	CH
Sociedade, Estado, Trabalho e Educação	60	Estágio de Docência no Ensino Fundamental: séries iniciais	60
Legislação Educacional	60	Tecnologias Informáticas e Educação	60
Gestão de Sist. E Unidades Educacionais	60	Estatística Aplicada a Educação	60
Política Educacional	60	Estágio de Docência na EJA	60
Currículos e Programas	60	Laboratório de Pesquisa II	60
Processos de Ensino e Letramento	60	Ética, Estética e Trab. Pedagógico	60
Estágio de Docência na Educação Infantil	60	LIBRAS	60
	420		420
9º SEMESTRE	CH		
Tópicos Optativos de Int. Curricular	60		
Estágio em Pedagogia Não Escolar	60		
Estágio em Gestão, Orientação e Coord. Pedagógica Escolar	60		
Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	60		
Atividades Independentes	120		
	360	TOTAL GERAL	3.330